

РАССМОТРЕНА
На педагогическом совете
(протокол от 21 мая 2021 г. № 16)
СОГЛАСОВАНО
Советом учреждения
(протокол от 21 мая 2021 г. №7)

УТВЕРЖДЕНА
приказом МБОУ школы № 8
от 21 мая 2021 г. № 94-од

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

1.	Описание особенностей воспитательного процесса	3-4
2.	Цель и задачи воспитания обучающихся	4-7
3.	Виды, формы и содержание совместной деятельности педагогических работников, обучающихся, родителей (законных представителей) и социальных партнеров школы	7-8
3.1	Модуль «Школьный урок»	8-15
3.2	Модуль « Ключевые общешкольные дела»	15-24
3.3	Модуль «Классное руководство»	24-27
3.4	Модуль «Курсы внеурочной деятельности»	27-28
3.5	Модуль «Самоуправление»	28-29
3.6	Модуль «Детские общественные объединения»	29-30
3.7	Модуль «Каникулы с пользой»	30
3.8	Модуль «Профорientация»	31-32
3.9	Модуль «Школьные медиа»	32-33
3.10	Модуль «Профилактика»	33-37
3.11	Модуль «Работа с родителями»	38-39
4.	Основные направления самоанализа воспитательной работы	39-40
5.	Управление процессом реализации рабочей программы воспитания	40-41

Настоящая рабочая программа воспитания (далее – Программа) разработана в соответствии с ФГОС начального, основного, среднего общего образования и с учетом примерной программы воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20).

Программа является компонентом основных общеобразовательных программ – образовательной программы начального общего образования, образовательной программы основного общего образования, образовательной программы среднего общего образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения школы № 8 (далее – школа).

Программа содержит описание основных направлений и инструментов воспитательной деятельности школы, но не ограничивает весь перечень направлений и инструментов, которые могут применять школа и педагогические работники.

1. Описание особенностей воспитательного процесса

Воспитание в школе осуществляется как:

- 1) воспитывающее обучение, реализуемое на уроке;
- 2) специальное направление деятельности, включающее мероприятия и проекты воспитательной направленности, в том числе в рамках внеурочной деятельности;
- 3) воспитание в процессе реализации программ дополнительного образования.

Приоритет отдается организации **воспитывающего обучения** в процессе урочной деятельности, поскольку деятельность на уроке является основным видом занятости обучающегося в школе. Уроки охватывают большую часть времени пребывания ребенка в образовательном учреждении.

Особенностью организуемого в школе воспитательного процесса является наличие уклада школьной жизни, определяемого:

длительной историей существования школы, открытой в 1939 году;
с 2010 года - «Школа-центр духовно-нравственного воспитания»;
сравнительно небольшим коллективом учащихся (среднегодовой контингент – не более 450 человек), что дает возможность индивидуализировать воспитательный процесс, сделать его более «личностным»;

отношениями между педагогами, учащимися, родителями как рядом проживающими и, часто, хорошо знающими друг друга людьми;

сохраняющимися традиционными отношениями в системе «взрослый–ребенок»;
традиционными школьными мероприятиями, такими как «День Знаний», «Последний звонок», День Здоровья, Посвящение в первоклассники, «Прощание с Букварем», День Учителя, День Народного единства, День рождения кадетских казачьих классов, День Матери, Осенний бал, Новогодний бал, НШБ «Зарница», «Широкая Масленица», «Мы встречаем февромарт!» (цикл мероприятий, посвященных Дню Защитника Отечества и 8 Марта), День Победы, «Каникулы с пользой» (цикл мероприятий, проводимых в каникулярное время) и др.

Большое значение в системе воспитательной работы отводится участию учащихся в работе первичного отделения РДШ, в Совете старшеклассников, в спортивных секциях, объединениях дополнительного образования, в работе школьного музея «Сердцу милый уголок».

Основу системы воспитательной работы школы составляет духовно-нравственное воспитание школьников, направленное на создание благоприятных условий для личностного роста и развития обучающихся и личностного потенциала педагогов, родителей.

Особенности реализуемого в школе воспитательного процесса вытекают из её главной специфики, связанной с реализацией на ступенях начального и основного общего образования программ курсов внеурочной деятельности в кадетских казачьих классах.

Особенностями реализуемого в школе воспитательного процесса являются:

- 1) Максимальное использование воспитательного потенциала учебных дисциплин, программ дополнительного образования и внеурочной деятельности, включая активное участие в олимпиадах и конкурсах различного уровня;
- 2) Функционирование на базе образовательного учреждения центров: «Школа-центр духовно-нравственного воспитания»; центр образования естественно-научной и технологической направленности «Точка Роста»; участие в комплексной программе по развитию личностного потенциала, инициированной Благотворительным фондом ПАО Сбербанк «Вклад в будущее» в составе региональной команды.
- 3) Обогащение содержания традиционных мероприятий духовно-нравственного и патриотического воспитания современными интерактивными формами: организация круглых столов на актуальные темы, организация деловых игр, слетов, создание и использование компьютерных презентаций и медиаматериалов, расширение воспитывающих возможностей школьного сайта.

Система воспитания в школе строится на применении традиционных для отечественного образования принципов и идеалов. В учащихся ценятся дисциплинированность, трудолюбие, ответственность, правдивость / искренность, готовность прийти на помощь, уважение друг к другу, старшим, культуре своего и других народов.

Основными организационными ценностями процесса воспитания в школе являются:

- а) безопасность
- б) сочетание общественных и личных интересов;
- в) оптимальность затрат;
- г) сочетание требовательности с безусловным уважением;
- д) вовлечение всех участников (методика КТД и др.);
- е) создание мотивации;
- ж) использование потенциала участников;
- з) обучение персонала;
- и) непрерывность (воспитание не сводится к мероприятиям);
- к) сочетание стандартизации с творчеством;
- л) наличие запретов (этических, организационных).

2. Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) **цель воспитания** заключается в личностном развитии обучающихся, проявляющемся:

- в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям обучающихся позволяет выделить в ней следующие целевые **приоритеты**, которым необходимо уделять чуть большее внимание на разных уровнях общего образования.

1. В воспитании обучающихся младшего школьного возраста (**уровень начального общего образования**) таким целевым приоритетом является создание благоприятных усло-

вий для усвоения обучающимися социально значимых **знаний** – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями обучающихся младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе – статусе обучающегося, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогическими работниками и воспринимаются обучающимися именно как нормы и традиции поведения обучающегося. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений обучающихся и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для обучающегося домашнюю работу, помогая старшим;

быть трудолюбивым, следуя принципу «делу – время, потехе – час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

знать и любить свою Родину – свой родной дом, улицу, город, свою страну;

беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем микрорайоне; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, скверы, парки, детские площадки, леса, водоемы);

проявлять миролюбие – не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чем-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание обучающимся младших классов данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для обучающегося этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений обучающихся. В воспитании обучающихся подросткового возраста (**уровень основного общего образования**) таким приоритетом является создание благоприятных условий для общения и развития социально значимых **отношений** обучающихся, и, прежде всего, ценностных отношений:

к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избежать чувства одиночества;

к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития обучающегося, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании обучающихся, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями обучающихся подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для обучающихся приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций.

3. В воспитании обучающихся юношеского возраста (уровень среднего общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения обучающимися опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями обучающихся юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести, в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению обучающихся во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;

трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;

опыт дел, направленных на пользу своему родному городу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;

опыт природоохранных дел;

опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;

опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;

опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;

опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;

опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;

опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет – это то, чему педагогическим работникам,

работающим с обучающимися конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных **задач**:

- 1) реализовывать воспитывающее обучение, при котором усвоение учащимися содержания учебных дисциплин выступает также средством формирования системы отношений к окружающему миру, другим людям, к самому себе, а также к усваиваемому учебному материалу;
- 2) использовать воспитательный потенциал внеурочной деятельности и дополнительного образования, обеспечивать занятость детей в объединениях по интересам, функционирующих как в школе, так и в других организациях (организациях дополнительного образования, культуры, физической культуры и спорта);
- 3) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 4) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 5) повышать эффективность работы совета старшеклассников, детских объединений (РДШ, «Юные казаки», «Юнармия»), как на уровне школы, так и на уровне отдельных классов;
- 6) обеспечивать эффективное профессиональное самоопределение обучающихся;
- 7) организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- 8) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- 9) совершенствовать воспитательную компетентность педагогических работников, стимулировать достижение высокого качества и эффективности воспитательной работы;
- 10) организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся;
- 11) осуществлять в процессе воспитания взаимодействие с социальными партнерами школы;
- 12) обеспечивать необходимые информационно-методические условия для реализации Программы и поддержки деятельности педагогических работников, осуществляющих процесс воспитания.

3. Виды, формы и содержание совместной деятельности педагогических работников, обучающихся, родителей (законных представителей) и социальных партнеров школы

Для обеспечения гармоничного развития личности воспитательный процесс, реализуемый в школе, включает следующие направления:

- Духовно-нравственное воспитание и воспитание семейных ценностей;
- Патриотическое воспитание;
- Правовое воспитание и культура безопасности;
- Культуротворческое и эстетическое воспитание;
- Здоровьесберегающее воспитание;
- Воспитание положительного отношения к труду и творчеству;
- Социокультурное и медиакультурное воспитание и формирование коммуникативной культуры;
- Экологическое воспитание;
- Интеллектуальное воспитание.

Указанные направления отражаются в календарном плане воспитательной работы и индивидуальных планах работы классных руководителей, а также в тематическом планировании учебных предметов.

3.1. Модуль «Школьный урок»

Обучение является средством воспитания.

В свою очередь, воспитание, формируя такие качества личности обучающегося как целеустремленность, ответственность, любознательность, дисциплинированность, настойчивость повышает эффективность обучения.

Воспитание должно «играть» на обучение, а правильно организованное обучение должно решать задачи воспитания.

Полноценное раскрытие воспитательных возможностей урока требует **специальной** работы учителя на этапах:

- а) подготовки к уроку;
- б) проведения урока;
- в) самоанализа урока.

При подготовке к уроку учитель:

- 1) формулирует воспитательные цели урока и планирует личностные результаты урока;
- 2) выделяет образно-эмоциональный центр урока (отрывок из фильма или произведения и др.);
- 3) отбирает в **содержании** учебных предметов воспитательно значимые компоненты:
 - примеры подлинной нравственности, патриотизма / служения Родине, духовности, гражданственности, гуманизма;
 - примеры научного подвига;
 - факты о жизненной позиции и человеческих качествах ученых, писателей, художников, композиторов, исторических деятелей;
 - мировоззренческие идеи;
 - материал, формирующий мотивы и ценности обучающегося в сфере отношений к природе.
- 4) планирует воспитательный эффект используемых **форм, методов, приемов, средств** обучения.

При проведении урока учитель осуществляет воспитание средствами:

- 1) создания условий для активной, эмоционально-окрашенной деятельности учащихся на уроке;
- 2) формирования эмоционально-ценностного (личностного) отношения к усваиваемому учебному материалу;
- 3) оптимального сочетания различных методов обучения:
 - репродуктивных методов (воспитание организованности, исполнительности, ответственности);
 - методов организации познавательной самостоятельности и активности (воспитание творческого начала, формирование познавательного интереса);
- 4) сочетания различных форм обучения:
 - групповая форма (воспитание умения достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов; формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению; освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах)

- индивидуальная форма (воспитание трудолюбия, настойчивости, упорства, самостоятельности, аккуратности, ответственности, умений трудиться, преодолевать сложности, формирование у обучающегося понимания важности опоры на свои силы);
- 5) использования воспитательной функции отметки по учебным предметам;
- 6) рационализации использования времени на уроке (воспитание внутренней организованности, собранности, дисциплинированности);

Учитель использует воспитательные возможности урока, опираясь на следующее:

- обучение на высоком уровне трудности через постепенное наращивание трудностей (воспитание целеустремленности, дисциплинированности, настойчивости, воли, умений трудиться);
- создание ситуации успеха, в особенности – для обучающихся, имеющих низкие образовательные результаты / имеющих затруднения в обучении;
- создание на уроке здоровой, мажорной, доброжелательной атмосферы;
- поощрение, поддержка инициативы и усилий ребенка в познавательной деятельности.

Воспитывающим фактором является высокая квалификация учителя, его ответственное отношение к своей работе.

Само пространство класса, внешний вид учителя, его речь, стиль общения должны являть собой образцы современной культуры.

Задачи воспитания решаются на каждом уроке и средствами всех учебных предметов. Вместе с тем, можно говорить об определенной «воспитательной» специализации учебных предметов.

На уровне начального общего образования:

Русский язык. Родной язык (русский) – воспитывать позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, чувство сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждать познавательный интерес к языку, стремление к его изучению и совершенствованию своей речи.

Литературное чтение. Литературное чтение на родном языке (русском) – формировать эстетическое отношение к слову, обогащать нравственный опыт младших школьников средствами художественной литературы, формировать нравственные чувства и представления о добре, дружбе, правде и ответственности, воспитывать интерес и уважение к отечественной культуре и культуре народов многонациональной России и других стран.

Английский язык – приобщать детей к новому социальному опыту с использованием английского языка (знакомить младших школьников с миром зарубежных сверстников); воспитывать дружелюбное отношение к представителям других стран; развивать эмоциональную сферу детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием английского языка; воспитывать духовно-нравственные качества личности обучающихся, такие как понимание и соблюдение нравственных устоев семьи, любовь к близким, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших.

Математика – воспитывать интерес к математике, к умственной деятельности.

Окружающий мир – воспитывать личность гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества; формировать модель безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях; формировать психологическую культуру и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме; воспитывать духовно-нравственные качества.

Технология – формировать позитивное эмоционально-ценностное отношение к труду и людям труда.

Изобразительное искусство – развивать эмоционально-нравственного потенциала ребенка, его души средствами приобщения к художественной культуре, как форме духовно-нравственного поиска человечества; формировать нравственно-эстетической отзывчивости на прекрасное и безобразное в жизни и искусстве.

Музыка – воспитывать чувство гордости за свою Родину, российский народ и исто-

рию России, осознание своей этнической и национальной принадлежности на основе изучения лучших образцов фольклора, шедевров музыкального наследия русских композиторов, музыки Русской православной церкви, различных направлений современного музыкального искусства России; воспитывать уважительное отношение к культуре других народов; формировать этические чувства доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживание им.

Физическая культура – формировать общие представления о физической культуре, её значении в жизни человека, роли в укреплении здоровья, физическом развитии и физической подготовленности, о здоровом образе жизни в целом; развивать интерес к самостоятельным занятиям физическими упражнениями, подвижным играм, формам активного отдыха и досуга.

ОРКСЭ (модуль ОПК) - формировать у младшего подростка мотивации к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрения; развивать представления младшего подростка о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества.

На уровне основного общего образования:

Русский язык. Родной язык (русский) – воспитывать гражданина и патриота; формировать представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; развивать осознание национального своеобразия русского языка; формировать познавательный интерес, любовь, уважительное отношение к русскому языку, а через него – к родной культуре, родному языку; воспитывать ответственное отношение к сохранению и развитию родного языка, сформировать волонтерскую позицию в отношении популяризации русского языка; воспитывать уважительное отношение к культурам и языкам народов России; способствовать овладению культурой межнационального общения.

Литература. Родная литература (русская) – формировать духовно развитую личность, обладающую гуманистическим мировоззрением, национальным самосознанием и общероссийским гражданским сознанием, чувством патриотизма; способствовать использованию опыта общения с произведениями художественной литературы в повседневной жизни и учебной деятельности, речевом самосовершенствовании.

Иностранный язык (английский язык), Второй иностранный (французский язык) – формировать у учащихся потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном полиэтническом мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире; формировать общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитать качества гражданина, патриота; развивать национальное самосознание, стремление к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантное отношение к проявлениям иной культуры, лучшее осознание своей собственной культуры; развивать стремление к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка; формировать осознание необходимости вести здоровый образ жизни путём информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.

Математика. Алгебра. Геометрия – способствовать воспитанию умения действовать по заданным алгоритмам и конструировать новые; развитию творческих способностей; формированию навыков умственного труда (планирование работы, поиск рациональных путей её выполнения, критическая оценка результатов); развитию нравственных качеств личности (настойчивость, целеустремлённость, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, дисциплина, способность самостоятельно принимать решения); развитию инициативы, находчивости, творческой активности; эстетическому воспитанию, пониманию красоты и изящества математических рассуждений, восприятию геометрических форм, усвоению понятия сим-

метрии; развитию воображения школьников, обогащению пространственных представлений; формированию коммуникативных компетенций в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми людьми.

Информатика – способствовать пониманию роли информационных процессов в современном мире; владению первичными навыками анализа и критической оценки получаемой информации; развитию нравственных качеств личности (самостоятельность, ответственность, творческая активность, трудолюбие, дисциплина); эстетическому воспитанию через эстетические аспекты распространения информации; принятию ценностей здорового образа жизни за счёт знаний гигиенических, эргономических и технических условий безопасной эксплуатации средств ИКТ; этическому воспитанию (сетевой этикет, т. е. установленный порядок, правила общения, умение вести диалог, вежливость, предупредительность); правовому воспитанию (сведения о законах и нормах, имеющих юридическую силу в области защиты информации и использования компьютера); формированию коммуникативных компетенций.

История России. Всеобщая история – воспитывать патриотизм, уважение к истории и традициям нашей Родины, к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни; способствовать применению знаний и представлений об исторически сложившихся системах социальных норм и ценностей для жизни в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе, для участия в межкультурном взаимодействии, толерантного отношения к представителям других народов и стран.

Обществознание – воспитывать сопричастность к общероссийской идентичности, гражданскую ответственность, уважение к социальным нормам на основе приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции РФ; способствовать освоению на уровне функциональной грамотности системы знаний, необходимых для социальной адаптации.

География – сформировать и развить у обучающихся осознание единства природы, хозяйства и населения – идеологии выживания человечества в единой социоприродной среде, решения проблем экологической безопасности и устойчивого развития природы и общества; воспитывать любовь к своему краю, своей стране, уважения к другим народам и культурам.

Физика – сформировать убежденность в возможности познания природы, в необходимости разумного использования достижений науки и технологий для дальнейшего развития человеческого общества; сформировать ценностное отношение друг к другу, учителю, авторам открытий и изобретений, результатам обучения; воспитывать уважение к творцам науки и техники, отношение к физике как элементу общечеловеческой культуры; развивать самостоятельность в приобретении новых знаний и практических умений.

Биология – сформировать основы экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; формировать осознание необходимости сохранения биоразнообразия и природных местообитаний.

Химия – воспитать отношение к химии как к одному из фундаментальных компонентов естествознания и элементу общечеловеческой культуры; применять полученные знания и умения для безопасного использования веществ и материалов в быту, сельском хозяйстве и на производстве, решения практических задач в повседневной жизни, предупреждения явлений, наносящих вред здоровью человека и окружающей среде.

Музыка – формировать и развивать уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов, готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания, этические чувства доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимание чувств других людей и сопереживание им; развивать эстетические потребности, ценности и чувства, эстетическое сознание как результат освоения музыкального, художественного наследия народов России и мира, творческую деятельность музыкально-эстетического характера.

Изобразительное искусство – воспитывать гражданственность и патриотизм по средствам художественно эстетического развития; формировать целостное мировоззрение, учитывая культурное, языковое, духовное многообразие современного мира; воспитывать осознание искусства как духовную летопись человечества, стремление к познанию художественной культуры своего народа, страны.

Технология – воспитывать у обучающихся трудолюбие, бережливость, аккуратность, целеустремленность, предприимчивость, ответственность за результаты своей деятельности, уважительное отношение к людям различных профессий и результатам их труда; воспитывать гражданские и патриотические качества личности; способствовать профессиональному самоопределению школьников в условиях рынка труда.

Физическая культура – формировать ценности здорового и безопасного образа жизни; воспитывать потребности и умения самостоятельно заниматься физическими упражнениями, сознательно применять их в целях отдыха, тренировки, повышения работоспособности и укрепления здоровья; стимулировать положительную мотивацию к физической культуре; воспитывать личностные качества (эстетические, нравственные и т.д.), содействовать развитию психических процессов.

Основы безопасности жизнедеятельности – способствовать усвоению правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах; формировать понимание ценности здорового и безопасного образа жизни, основы экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного и бережного отношения к окружающей среде, антиэкстремистского и антитеррористического мышления; развивать потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности.

На уровне среднего общего образования:

Русский язык, Родной язык (русский) – воспитывать духовно-нравственные и эстетические качества личности; формировать позитивное межличностное и социальное взаимодействие обучающихся с окружающими людьми; формировать сознание, самосознание и мировоззрение личности по средствам хранения и передачи информации, культурных традиций и истории народа, говорящего на нём.

Литература – формировать духовно развитую личность, обладающую гуманистическим мировоззрением, национальным самосознанием и общероссийским гражданским сознанием, чувством патриотизма; способствовать использованию опыта общения с произведениями художественной литературы в повседневной жизни и учебной деятельности, речевом самосовершенствовании.

Иностранный язык (английский язык) – развивать у обучающихся способность и готовность к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка после окончания школы; совершенствовать способности обучающихся к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; формировать дальнейшее личностное самоопределение в отношении будущей профессии; способствовать социальной адаптации; продолжить воспитание качеств гражданина и патриота.

История – способствовать воспитанию гражданственности, формированию национальной идентичности, развитию мировоззренческих убеждений обучающихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этно-национальных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин; расширить социальный опыт обучающихся при анализе и обсуждении форм человеческого взаимодействия в истории.

Математика: Алгебра и начала математического анализа, Геометрия – способствовать развитию нравственных качеств личности (настойчивость, целеустремлённость, самостоятельность, ответственность, творческая активность, трудолюбие, дисциплина, способность самостоятельно принимать решения); воспитанию умения действовать по заданным

алгоритмам и конструировать новые; развитию творческих способностей; формированию навыков умственного труда (планирование работы, поиск рациональных путей её выполнения, критическая оценка результатов); эстетическому воспитанию, пониманию красоты и изящества математических рассуждений, восприятию геометрических форм, усвоению понятия симметрии на плоскости и в пространстве; развитию пространственного воображения школьников; формированию коммуникативных компетенций в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми людьми; выбору дальнейшего образования и профессиональных предпочтений, связанных с математикой

Астрономия – воспитывать интерес и потребность к научному познанию мира через изучение законов Вселенной.

Физическая культура – формировать адекватную самооценку личности нравственного самосознания, мировоззрения, коллективизма, развитие целеустремленности, уверенности, самообладания; закрепить потребность в регулярных физических упражнениях или занятиях избранным видом спорта.

Основы безопасности жизнедеятельности – способствовать усвоению правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах; формировать понимание ценности здорового и безопасного образа жизни, основы экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного и бережного отношения к окружающей среде, антиэкстремистского и антитеррористического мышления; развивать потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности; воспитание гражданина и патриота своей страны.

География – воспитывать экологическую культуру; формировать собственную позицию по отношению к географической информации, получаемой из СМИ и других источников; формировать географическую культуру у обучающихся как важную часть общей культуры человека.

Обществознание – способствовать воспитанию общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации.

Физика – сформировать у обучающихся целостное представление о мире и роли физики в создании современной естественно-научной картины мира; способствовать приобретению обучающимися опыта разнообразной деятельности, опыта познания и самопознания.

Химия – воспитать убежденность в позитивной роли химии в жизни современного общества, необходимость химически грамотного отношения к своему здоровью и окружающей среде; подготовить творчески мыслящих, умеющих обращаться с веществами и знающих их практическое значение, экологически грамотных выпускников.

Биология – воспитать позитивное ценностное отношение к живой природе, собственной жизни, культуры поведения в природе; создать условия для развития у школьников интеллектуальной, эмоциональной, мотивационной и волевой сфер: моторной памяти, мышления (умения устанавливать причинно-следственные связи, выдвигать гипотезы и делать выводы), способности осознать познавательный процесс, побуждать жажду знаний, развивать стремление достигать поставленную цель через учебный материал уроков воспитания; способствовать воспитанию социально-успешных личностей, формированию у школьников валеологической и коммуникативной компетентностей.

Информатика – способствовать воспитанию ответственного и избирательного отношения к информации; формированию качеств мышления, необходимых для адаптации в современном информационном обществе; владению первичными навыками анализа и критической оценки получаемой информации; развитию нравственных качеств личности (самостоятельность, ответственность, творческая активность, трудолюбие, дисциплина); эстетическому воспитанию через эстетические аспекты распространения информации; принятию ценно-

стей здорового образа жизни за счёт знаний гигиенических, эргономических и технических условий безопасной эксплуатации средств ИКТ; этическому воспитанию (сетевой этикет, т. е. установленный порядок, правила общения, умение вести диалог, вежливость, предупредительность); правовому воспитанию (сведения о законах и нормах, имеющих юридическую силу в области защиты информации и использования компьютера); формированию коммуникативных компетенций; воспитанию стремления к продолжению образования и созидательной деятельности с применением средств ИКТ.

Урок имеет воспитывающий характер, если он формирует у обучающихся познавательный интерес. Такой интерес стимулируют:

- новизна учебного материала, демонстрация новых граней ранее изученного материала, показ достижений современной науки, анализ практической роли знаний;
- многообразие самостоятельных работ и сменяемость их форм, проблемность, исследовательский подход, творческие работы, практические работы;
- эмоциональный тонус познавательной деятельности учащихся, педагогический оптимизм учителя, соревнование.

Воспитательные возможности урока заключены не только в содержании, но и в **способах, формах деятельности** учителя и обучающихся на уроке.

Формы обучения (работа в коллективе сверстников) включает школьников в отношения взаимодействия и сотрудничества, в атмосферу товарищеской взаимопомощи, формирует лидерские качества и умение подчиняться, учит внимательному отношению к окружающим людям. Групповая форма работы позволяет развивать качества как «теоретика», так и «экспериментатора»; как лидера, так и ведомого; как проверяющего, так и проверяемого. Необходимо сочетание индивидуальных, групповых и парных форм работы. Усиление воспитывающего потенциала обучения достигается применением необычных уроков: урок-размышление, урок-праздник, научно-практические конференции, дидактические и эстетические спектакли, суд над негативными явлениями, уроки по заявкам и т. п.

Примерами отдельных форм, видов, приемов деятельности, позволяющих реализовать возможности урока являются:

побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

демонстрация учителем образцов и норм поведенческой, коммуникативной культуры в различных ситуациях;

организация работы обучающихся с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

подбор соответствующих (этических, «воспитательных») текстов для чтения, видеороликов, фильмов, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

этическая интерпретация художественных, научных, публицистических текстов;

применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;

включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках

реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

3.2. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогическими работниками и обучающимися.

Ключевые дела, реализуемые в школе в 2021-2022 учебном году:

На уровне начального общего образования

Направление	Ключевое общешкольное дело	Сроки проведения
1 четверть «Открывай новое - создавай будущее!»		
Духовно-нравственное воспитание и воспитание семейных ценностей	Акция «Голубь мира» День пожилого человека	Сентябрь Октябрь
Патриотическое воспитание	Единый урок «Мы помнить должны!», посвященный Дню памяти жертв терроризма	Сентябрь
Правовое воспитание и культура безопасности	Неделя безопасности дорожного движения Месячник безопасности	Сентябрь Октябрь
Культуротворческое и эстетическое воспитание	Посвящение в первоклассники	Сентябрь
Здоровьесберегающее воспитание	День Здоровья	Сентябрь
Воспитание положительного отношения к труду и творчеству	КТД «Краски осени»	Октябрь
Социокультурное и медиакультурное воспитание и формирование коммуникативной культуры	День знаний	1 сентября
Экологическое воспитание	Акция «Сделай свой двор чище»	Октябрь
Интеллектуальное воспитание	Предметная неделя русского языка	Октябрь
2 четверть «Интеллектуальный марафон»		
Духовно-нравственное воспитание и воспитание семейных ценностей	День Матери	Ноябрь
Патриотическое воспитание	День народного единства	Ноябрь

Правовое воспитание и культура безопасности	Месячник правового воспитания	Декабрь
Культуротворческое и эстетическое воспитание	Конкурс фотографий «Мамина улыбка» Праздничная программа «Мы встречаем Новый год»	Ноябрь Декабрь
Здоровьесберегающее воспитание	Спортивный праздник «Быстрее. Выше. Сильнее»	Ноябрь
Воспитание положительного отношения к труду и творчеству	Конкурс рисунков «Моя будущая профессия»	Декабрь
Социокультурное и медиакультурное воспитание и формирование коммуникативной культуры	Декада толерантности	Декабрь
Экологическое воспитание	Предметная неделя «Неделя окружающего мира»	Ноябрь
Интеллектуальное воспитание	Олимпиады для учащихся начальных классов, в рамках муниципального конкурса «Ученик года»	Ноябрь-декабрь
3 четверть «Познавай Россию – служи Отечеству!»		
Духовно-нравственное воспитание и воспитание семейных ценностей	Акция «Рождественская сказка» КТД «Широкая масленица»	Январь Февраль
Патриотическое воспитание	Месячник военно-патриотического воспитания «Служить Отечеству!»	Февраль
Правовое воспитание и культура безопасности	Встречи с представителями ОПДН, КДНиЗП, ОГИБДД	Январь Февраль Март
Культуротворческое и эстетическое воспитание	Акция «Поздравляем!»	Февраль Март
Здоровьесберегающее воспитание	Соревнование «Мы за здоровый образ жизни»	Февраль
Воспитание положительного отношения к труду и творчеству	Фестиваль профессий	Январь
Социокультурное и медиакультурное воспитание и формирование коммуникативной культуры	Акция «Все вместе»	Март
Экологическое воспитание	Акция «Кормушка»	Январь Февраль
Интеллектуальное воспитание	Предметная неделя математики	Январь
4 четверть «Меняй мир к лучшему!»		

Духовно-нравственное воспитание и воспитание семейных ценностей	КТД «Пасха красная»	Апрель
Патриотическое воспитание	Декада «Со слезами на глазах» День Победы	Май
Правовое воспитание и культура безопасности	КТД «Марафон безопасности»	Май
Культуротворческое и эстетическое воспитание	Конкурс рисунков «Весенние краски» Торжественная линейка «Здравствуй, лето!»	Май
Здоровьесберегающее воспитание	Спортивный турнир «Веселые старты»	Апрель Май
Воспитание положительного отношения к труду и творчеству	День космонавтики «Первый в космосе»	Апрель
Социокультурное и медиакультурное воспитание и формирование коммуникативной культуры	Весенняя неделя добра (миротворческий десант для младших школьников)	Апрель
Экологическое воспитание	Акция «Синичкин день», посвященная Дню птиц.	Апрель
Интеллектуальное воспитание	Интеллектуальная игра «По следам ВОВ»	Апрель

На уровне основного общего образования

Направление	Ключевое общешкольное дело	Сроки проведения
1 четверть «Открывай новое - создавай будущее!»		
Духовно-нравственное воспитание и воспитание семейных ценностей	Акция «День Мира на Земле» День пожилого человека	Сентябрь Октябрь
Патриотическое воспитание	Единый урок «Мы помнить должны!», посвященный Дню памяти жертв терроризма	Сентябрь
Правовое воспитание и культура безопасности	Неделя безопасности дорожного движения Месячник безопасности	Сентябрь Октябрь
Культуротворческое и эстетическое воспитание	Посвящение в пятиклассники Осенний бал	Сентябрь Октябрь
Здоровьесберегающее воспитание	День Здоровья	Сентябрь
Воспитание положительного отношения к труду и творчеству	КТД «Краски осени» Марафон «Любимый учитель» Акция «Тебе, учитель»	Октябрь

Социокультурное и медиакультурное воспитание и формирование коммуникативной культуры	День знаний	1 сентября
Экологическое воспитание	Акция «Сделай свой двор чище»	Октябрь
Интеллектуальное воспитание	Предметная неделя естественнонаучного цикла	Сентябрь
	Всероссийская олимпиада школьников	Октябрь
2 четверть «Интеллектуальный марафон»		
Духовно-нравственное воспитание и воспитание семейных ценностей	День Матери	Ноябрь
	Акция «Из чаши мудрости испей» Рождественские чтения	Декабрь
Патриотическое воспитание	День народного единства	Ноябрь
Правовое воспитание и культура безопасности	Месячник правового воспитания	Декабрь
Культуротворческое и эстетическое воспитание	Фотомарафон «Моя мама лучшая на свете!»	Ноябрь
	Новогодний бал	Декабрь
Здоровьесберегающее воспитание	Акция «Мы за здоровый образ жизни»	Ноябрь
Воспитание положительного отношения к труду и творчеству	Конкурс рисунков, эссе, проектов «Моя будущая профессия»	Декабрь
Социокультурное и медиакультурное воспитание и формирование коммуникативной культуры	Декада толерантности	Декабрь
	Акция «Мы вместе»	
Экологическое воспитание	Конкурс «Кормушка для птиц»	декабрь
Интеллектуальное воспитание	Всероссийская олимпиада школьников Общешкольная научно-практическая конференция «Эврика!» Предметная неделя по математике и информатике.	Ноябрь-декабрь
		Декабрь
		Декабрь
3 четверть «Познавай Россию – служи Отечеству!»		
Духовно-нравственное воспитание и воспитание семейных ценностей	Акция «Рождественский подарок» КТД «Широкая масленица» КТД «Мы встречаем февромарт!»	Январь
		Февраль
		Февраль-март
Патриотическое воспитание	Месячник военно-патриотического воспитания «Служить Отечеству!» Школьный этап НШБ «Зарница», военно-спортивные соревнования по парал-	Февраль

	лелям	
Правовое воспитание и культура безопасности	Встречи с представителями ОПДН, КДНиЗП, ОГИБДД	Январь Февраль Март
Культуротворческое и эстетическое воспитание	Акция «Поздравляем!»	Февраль Март
Здоровьесберегающее воспитание	Акции «Спорт, как альтернатива пагубным привычкам», «Здоровая альтернатива»	Февраль Март
Воспитание положительного отношения к труду и творчеству	Фестиваль профессий	Январь
Социокультурное и медиакультурное воспитание и формирование коммуникативной культуры	Проект «Гордость школы» (ежегодное обновление стендов школы)	Март
Экологическое воспитание	Акция «Помоги зимующим птицам!»	Январь Февраль
Интеллектуальное воспитание	Предметная неделя филологии, истории и искусства	Март
4 четверть «Меняй мир к лучшему!»		
Духовно-нравственное воспитание и воспитание семейных ценностей	КТД «Пасха красная» Дискуссионный час «Экология души»	Апрель
Патриотическое воспитание	Декада «Со слезами на глазах» День Победы Вахта Памяти Акции «Георгиевская ленточка», «Окна Победы», «Бессмертный полк»	Май
Правовое воспитание и культура безопасности	КТД «Марафон безопасности»	Май
Культуротворческое и эстетическое воспитание	Торжественная линейка «Последний звонок» Торжественная линейка «Здравствуй, лето!»	Май
Здоровьесберегающее воспитание	Школьные соревнования по игровым видам спорта и легкой атлетике	Апрель Май
Воспитание положительного отношения к труду и творчеству	День космонавтики «Космонавтика: прошлое, настоящее, будущее»	Апрель
Социокультурное и медиакультурное воспитание и формирование коммуникативной культуры	Весенняя неделя добра «Неделя вежливости» Акция «Подари улыбку мне!»	Апрель
Экологическое	Акция «Сделаем мир чище» (уборка	Апрель

воспитание	сквера, детской площадки, территории школы)	
Интеллектуальное воспитание	Предметная неделя иностранного языка	Апрель

На уровне среднего общего образования

Направление	Ключевое общешкольное дело	Сроки проведения
1 четверть «Открывай новое - создавай будущее!»		
Духовно-нравственное воспитание и воспитание семейных ценностей	Акция «День Мира на Земле»	Сентябрь
Патриотическое воспитание	Единый урок «Мы помнить должны!», посвященный Дню памяти жертв терроризма	Сентябрь
Правовое воспитание и культура безопасности	Неделя безопасности дорожного движения Месячник безопасности	Сентябрь Октябрь
Культуротворческое и эстетическое воспитание	Осенний бал	Октябрь
Здоровьесберегающее воспитание	День Здоровья	Сентябрь
Воспитание положительного отношения к труду и творчеству	КТД «Краски осени» Марафон «Любимый учитель» Акция «Тебе, учитель»	Октябрь
Социокультурное и медиакультурное воспитание и формирование коммуникативной культуры	День знаний	1 сентября
Экологическое воспитание	Акция «Сделай свой двор чище»	Октябрь
Интеллектуальное воспитание	Предметная неделя естественнонаучного цикла Всероссийская олимпиада школьников	Сентябрь Октябрь
2 четверть «Интеллектуальный марафон»		
Духовно-нравственное воспитание и воспитание семейных ценностей	День Матери День пожилого человека Акция «Из чаши мудрости испей» Рождественские чтения	Ноябрь Декабрь
Патриотическое воспитание	День народного единства	Ноябрь
Правовое воспитание и культура безопасности	Месячник правового воспитания	Декабрь
Культуротворческое и эстетическое воспитание	Фотомарафон «Моя мама лучшая на свете!» Новогодний бал	Ноябрь Декабрь

Здоровьесберегающее воспитание	Акция «Мы за здоровый образ жизни»	Ноябрь
Воспитание положительного отношения к труду и творчеству	Конкурс рисунков, эссе, проектов «Моя будущая профессия»	Декабрь
Социокультурное и медиакультурное воспитание и формирование коммуникативной культуры	Декада толерантности Акция «Мы вместе»	Декабрь
Экологическое воспитание	Конкурс «Кормушка для птиц»	Декабрь
Интеллектуальное воспитание	Всероссийская олимпиада школьников Общешкольная научно-практическая конференция «Эврика!» Предметная неделя по математике и информатике.	Ноябрь-декабрь Декабрь Декабрь
3 четверть «Познавай Россию – служи Отечеству!»		
Духовно-нравственное воспитание и воспитание семейных ценностей	Акция «Подари ребенку сказку!» КТД «Широкая масленица» КТД «Мы встречаем февромарт!»	Январь Февраль Февраль-март
Патриотическое воспитание	Месячник военно-патриотического воспитания «Служить Отечеству!» Школьный этап НШБ «Зарница», военно-спортивные соревнования по параллелям	Февраль
Правовое воспитание и культура безопасности	Встречи с представителями ОПДН, КДНиЗП, ОГИБДД	Январь Февраль Март
Культуротворческое и эстетическое воспитание	Акция «Поздравляем!»	Февраль Март
Здоровьесберегающее воспитание	Акции «Спорт, как альтернатива пагубным привычкам», «Здоровая альтернатива»	Февраль Март
Воспитание положительного отношения к труду и творчеству	Фестиваль профессий	Январь
Социокультурное и медиакультурное воспитание и формирование коммуникативной культуры	Проект «Гордость школы» (ежегодное обновление стендов школы)	Март
Экологическое воспитание	Акция «Помоги зимующим птицам!»	Январь Февраль
Интеллектуальное воспитание	Предметная неделя филологии, истории и искусства	Март

4 четверть «Меняй мир к лучшему!»		
Духовно-нравственное воспитание и воспитание семейных ценностей	КТД «Пасха красная»	Апрель
Патриотическое воспитание	Декада «Со слезами на глазах» День Победы Вахта Памяти Акции «Георгиевская ленточка», «Окна Победы», «Бессмертный полк»	Май
Правовое воспитание и культура безопасности	КТД «Марафон безопасности»	Май
Культуротворческое и эстетическое воспитание	Торжественная линейка «Последний звонок»	Май
Здоровьесберегающее воспитание	Школьные соревнования по игровым видам спорта и легкой атлетике	Апрель Май
Воспитание положительного отношения к труду и творчеству	День космонавтики «Космонавтика: прошлое, настоящее, будущее»	Апрель
Социокультурное и медиакультурное воспитание и формирование коммуникативной культуры	Весенняя неделя добра «Неделя вежливости» Акция «Подари улыбку мне!»	Апрель
Экологическое воспитание	Акция «Сделаем мир чище» (уборка сквера, детской площадки, территории школы)	Апрель
Интеллектуальное воспитание	Предметная неделя иностранного языка	Апрель

Методика организации и проведения ключевых школьных дел

Основу организация и проведения ключевых общешкольных дел составляет методика КТД (коллективных творческих дел).

Методика КТД включает следующие этапы:

- 1) Предварительная работа. Обсуждение проблем, существующих в коллективе, педагогических целей и задач. Что лучше сделать? Для кого? Когда? Где? Кто будет участвовать? С кем вместе? Кому быть организатором?
- 2) Коллективное планирование. На общем сборе заслушиваются и обсуждаются все варианты КТД. Один из вариантов отбирается для осуществления или на базе нескольких предложений КТД создается сводный проект. Затем выбирается совет дела из представителей каждого первичного коллектива.
- 3) Коллективная подготовка. Совет дела, опираясь на предложения первичных коллективов, разрабатывает избранный вариант, учитывая местные условия, распределяет поручения между первичными коллективами, а затем руководит выполнением задуманного.
- 4) Проведение дела. Этап включает в себя приготовление перед началом КТД, само проведение дела и его завершение (подведение итогов).

- 5) Коллективный анализ. Проведенное дело обсуждается на общем собрании, причем каждый первичный коллектив высказывает свое мнение об успехах и недостатках, а затем обязательно вносит свои предложения на будущее.
- 6) Ближайшее последствие. Коллективное осуществление тех предложений, которые были высказаны на итоговом собрании.

Основные формы и виды деятельности

Вне образовательной организации:

социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школьного социума;

открытые дискуссионные площадки – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других школ, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны;

проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями обучающихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации обучающихся и включают их в деятельную заботу об окружающих;

участие в муниципальных, областных и всероссийских акциях и мероприятиях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

На уровне школы:

а) Разновозрастные сборы, заседания Совета учреждения, Совета старшеклассников, школьных общественных объединений не менее 2 раз в год.

Возрастные сборы представляют собой ежегодные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел (слет кадетских казачьих классов «Казачий стан»), однодневные туристические походы, слеты).

б) Общешкольные праздники:

День Знаний

Последний звонок

День здоровья

День Учителя

День народного единства

День Матери

Осенний бал

Новогодний бал

НШБ «Зарница»

Широкая Масленица

День Победы и др.

в) Торжественные ритуалы посвящения:

посвящение в первоклассники

посвящение в пятиклассники

посвящение в кадетский казачий класс

Посвящение в ряды Российского движения школьников

Посвящение в юнармейцы

г) Церемонии награждения по итогам года

вручение школьных грамот за активную работу в первичном отделении РДШ, Совете старшеклассников «Забота», за высокие достижения в спорте;

вручение медали «За службу Родине с детства» кадетам и юнармейцам школы за активную жизненную позицию и высокие результаты в военно-патриотических мероприятиях

различного уровня.

На уровне классов:

выдвижение предложений от классов по тематике, содержанию ключевых общешкольных дел;

создание на уровне классов инициативных групп по проведению отдельных общешкольных ключевых дел;

выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

проведение в рамках класса итогового анализа обучающимися общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На уровне обучающихся:

вовлечение по возможности каждого обучающегося в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

обучение (проведение тренингов, мастер-классов, семинаров) по участию в общешкольных ключевых делах, требующих специальных знаний и умений (волонтерские, добровольческие проекты, экологические проекты, художественно-творческие проекты, многодневные сборы, походы, военно-спортивные игры, службы примирения и т.п.);

индивидуальная помощь обучающемуся (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

наблюдение за поведением обучающегося в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими обучающимися, с педагогическими работниками и другими взрослыми;

при необходимости коррекция поведения обучающегося через индивидуальные беседы с ним и консультации, через включение его в совместную работу с другими обучающимися, которые могли бы стать хорошим примером для обучающегося, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

3.3. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями-предметниками в данном классе; работу с родителями обучающихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

- 1) инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- 2) организация интересных и полезных для личностного развития обучающегося, совместных дел с обучающимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них обучающихся с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
- 3) проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагогического работника и обучающихся, основанных на принципах

уважительного отношения к личности обучающегося, поддержки активной позиции каждого обучающегося в беседе, предоставления обучающимся возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;

- 4) сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения обучающихся, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому обучающемуся возможность рефлексии собственного участия в жизни класса;
- 5) выработка совместно с обучающимися законов класса, помогающих обучающимся освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Классные дела:

Организация и сопровождение работы, используя здоровьесберегающие технологии.

Разработка и реализация социальных проектов *(по согласованию.)*

Просмотр и обсуждение художественных и документальных фильмов, передач.

Посещение театров, музеев, выставок.

Коллективное посещение спортивных соревнований.

Посещение производственных предприятий, научных, образовательных организаций.

Организация и проведение праздников, акций.

Проведение встреч с ветеранами, общественными деятелями, интересными людьми.

Встречи с выпускниками.

Организация выполнения общественно-полезной работы каждым обучающимся.

Проведения диспутов по актуальным проблемам нравственно-этического содержания.

Подготовка и проведение бесед, классных часов, часов общения, клубных часов на различные темы *(тематику и содержание бесед классный руководитель определяет самостоятельно, исходя из потребностей классного коллектива)*: о нравственности и культуре поведения, о духовно-нравственных ценностях человека, на профилактические темы различной направленности (профилактика табакокурения, алкоголизма, наркомании, употребления ПАВ и одурманивающих средств, снюсов, буллинга, скулшутинга, суицидов, деструктивного и девиантного поведения несовершеннолетних, травматизма, в том числе дорожно-транспортного), на формирование законопослушного гражданина, на приобщение к здоровому образу жизни, на антитеррористические, на антикоррупционные темы и многие др.).

Участие в общественно полезном труде в помощь школе, городу, родному краю.

Участие в делах благотворительности, милосердия, в оказании помощи нуждающимся, заботе о животных, живых существах, природе.

Проведение сюжетно-ролевых игр.

Проведение творческих, интеллектуальных конкурсов внутри класса.

Сопровождение проектной деятельности.

Организация бесед со школьным психологом, медицинскими работниками, социальным педагогом, администрацией.

Создание актива класса (детского актива).

Создание временных органов самоуправления класса.

Индивидуальная работа с обучающимися:

профилактика асоциального поведения;

ведение системы учета детей, семей групп социального риска, реализацию специальных программ профилактической работы с ними;

организация и сопровождение профилактической работы с обучающимися «группы риска», в том числе с обучающимися состоящими на всех видах профилактического учета, с обучающимися из семей, находящимися в трудной жизненной ситуации и социально-

опасном положении, а так же, состоящими на межведомственном профилактическом учете и контроле;

реализация профилактических программ для детей группы риска, обеспечение подростков информацией об опасных последствиях алкоголизма, наркомании, курения, «внедрения» упражнений и заданий, развивающих навыки ответственного отношения к здоровью и исключающих рискованное поведение, наносящее вред здоровью и социальному благополучию;

изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением обучающихся в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих обучающегося в мир человеческих отношений, в организуемых педагогическим работником беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями обучающихся, учителями-предметниками, а также (при необходимости) – со школьным психологом;

поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогическими работниками, выбор профессии, организации высшего образования и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для обучающегося, которую они совместно стараются решить;

индивидуальная работа с обучающимися класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых обучающиеся не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;

коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими обучающимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями-предметниками в классе:

регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогических работников по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями-предметниками и обучающимися;

проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся;

привлечение учителей-предметников к участию во внутриклассных делах, дающих педагогическим работникам возможность лучше узнавать и понимать своих обучающихся, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

привлечение учителей-предметников к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания обучающихся.

Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:

повышение педагогической культуры родителей;

содействие родителям в решении индивидуальных проблем воспитания детей;

опора на положительный опыт семейного воспитания;

использование различных формы работы, в том числе: родительское собрание, родительская конференция, ролевая игра, собрание-диспут, родительский лекторий, семейная гостиная, встреча за круглым столом, вечер вопросов и ответов, семинар, педагогический практикум, тренинг для родителей и др.;

регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их обучающихся, о жизни класса в целом;

помощь родителям обучающихся или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;

создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их обучающихся;

привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению дел класса;

организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Модуль 3.4. «Курсы внеурочной деятельности»

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) в таких формах как художественные, культурологические, филологические, хоровые студии, сетевые сообщества, школьные спортивные клубы и секции, конференции, олимпиады, военно-патриотические объединения, экскурсии, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и другие формы.

На уровне начального общего образования:

а) **Спортивно-оздоровительное направление** (спортивно-оздоровительная деятельность, физкультурно-спортивная деятельность, игровая деятельность)

«Школа Здоровья»;

«Общая физическая подготовка».

б) **Духовно-нравственное направление** (проблемно-ценностное общение, духовно-нравственное и эмоционально-ценностное развитие, гражданско-патриотическое воспитание)

«Духовно-нравственная этика»;

«Я – патриот России».

в) **Социальное направление** (трудовая деятельность, проблемно-ценностное общение, игровая деятельность, духовно-нравственное и эмоционально-ценностное развитие)

«Мир профессий»;

«Мы среди людей».

г) **Общеинтеллектуальное** (познавательная деятельность, игровая деятельность, гражданско-патриотическое воспитание)

«Интеллектика»;

«Богатыри Земли русской».

д) **Общекультурное** (художественная и игровая деятельность)

«Вокруг света».

На уровне основного общего образования:

а) **Спортивно-оздоровительное направление** (спортивно-оздоровительная деятельность, физкультурно-спортивная деятельность, игровая деятельность)

«Баскетбол»;

«Легкая атлетика».

б) **Духовно-нравственное направление** (проблемно-ценностное общение, духовно-нравственное и эмоционально-ценностное развитие, гражданско-патриотическое воспитание, туристско-краеведческая деятельность)

«Здесь отчий дом и здесь мое начало».

в) **Социальное направление** (профилактическая деятельность, проблемно-ценностное общение, игровая деятельность)

«Правила безопасности».

г) **Общеинтеллектуальное** (познавательная деятельность, игровая деятельность, проектная деятельность)

«Работаем над проектом вместе».

д) **Общекультурное** (художественная и игровая деятельность)
«Мировая художественная культура».

На уровне среднего общего образования:

а) **Спортивно-оздоровительное направление** (спортивно-оздоровительная деятельность, физкультурно-спортивная деятельность, профилактическая и просветительская деятельность)

«Мы за здоровый образ жизни».

б) **Духовно-нравственное направление** (проблемно-ценностное общение, духовно-нравственное и эмоционально-ценностное развитие)

«Я и мои ценности».

в) **Социальное направление** (трудовая деятельность, проблемно-ценностное общение, просветительская деятельность)

«Мой выбор».

3.5. Модуль «Самоуправление»

Самоуправление в школе имеет следующую структуру:

а) Совет учреждения

Совет учреждения состоит из избираемых членов, представляющих обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и работников учреждения. Директор школы входит в состав совета учреждения по должности. По решению совета учреждения в его состав также могут быть приглашены и включены граждане, чья профессиональная и (или) общественная деятельность, знания, возможности могут содействовать функционированию и развитию учреждения (кооптированные члены совета учреждения), а также представители иных органов учреждения.

Общая численность совета учреждения – 9 человек. Количество членов совета учреждения из числа родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся не может быть менее одной трети и более половины от общего числа членов совета учреждения. Количество членов совета учреждения из числа работников учреждения не может превышать одной четверти от общего числа членов совета учреждения. Остальные места в совете учреждения занимают: директор школы, представители обучающихся 9-11 классов, кооптированные члены.

б) Общий сбор обучающихся

Общий сбор обучающихся является формой непосредственного включения каждого обучающегося в процессы самоуправления.

К компетенции общего сбора относится решение любых вопросов, связанных с организацией полноценной и насыщенной жизни обучающихся в школе.

Общий сбор – это способ выражения инициативы обучающихся, площадка для обсуждения предложений по совершенствованию учебной и внеучебной деятельности, канал информирования обучающихся и учета их предложений по различным аспектам функционирования и развития школы.

Общий сбор может созываться на уровне школы или одной из ступеней образования, а также на уровне параллели класса или каждого отдельного класса.

в) Совет старшеклассников «Забота»

Совет старшеклассников является выборным коллегиальным органом, создаваемым в целях учета мнения обучающихся по вопросам управления школой и при принятии школой локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы обучающихся.

В Совет старшеклассников входят представители 8-11 классов, избираемые на классных собраниях по норме 2-3 человека от каждого класса.

Совет старшеклассников решает следующие вопросы:

участие в планировании работы учреждения;

рассмотрение и разработка предложений по совершенствованию правил внутреннего права и законные интересы обучающихся;

планирование и организация внеурочной и досуговой деятельности обучающихся, различных мероприятий с участием обучающихся;

выражение мнения по локальному нормативному акту, устанавливающему требования к одежде обучающихся, в том числе требования к ее общему виду, цвету, фасону, видам одежды обучающихся, знакам отличия, и правила ее ношения;

представление интересов коллектива обучающихся;

создание инициативных групп обучающихся при проведении различных мероприятий;

внесение предложений органам управления учреждением по актуальным для коллектива обучающихся вопросам;

рассмотрение вопроса о выборе меры дисциплинарного взыскания в отношении обучающегося.

Структура школьного совета старшекласников «Забота»:

- Председатель
- Секретарь
- Центр «Досуг»
- Медиа-центр
- Центр «Спорт и здоровье»
- Центр «Дисциплина и порядок»
- Центр «Забота»

в) Совет каждого класса

Механизмы участия максимального количества обучающихся в самоуправлении:

право обучающегося выразить свое мнение при решении любого вопроса, затрагивающего его интересы;

право обучающегося быть заслушанным в ходе любого разбирательства;

каждый обучающийся имеет право избирать и быть избранным в органы детского самоуправления;

вовлечение максимального количества обучающихся в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел.

Структура совета класса:

- Председатель
- Секретарь
- Центр «Досуг»
- Медиа-центр
- Центр «Спорт и здоровье»
- Центр «Дисциплина и порядок»
- Центр «Забота»

3.6. Модуль «Детские общественные объединения»

В школе действуют первичные отделения детских общественных объединений и детские общественные объединения:

Российское движение школьников (РДШ) – общероссийская общественно-государственная детско-юношеская организация;

Юнармия – всероссийское детско-юношеское военно-патриотическое общественное движение.

«Юные казаки» – школьное общественное объединение кадетских казачьих классов.

«Твой выбор» – волонтерское подростковое объединение добровольцев, участвующих в творческой, социально полезной, социально значимой деятельности, состоящее из числа учащихся школы.

Деятельность детских общественных объединений в школе предусматривает совместные действия детей и взрослых, объединившихся с целью накопления социального опыта, формирования ценностных ориентаций и личностной самореализации.

Воспитание в детских общественных объединениях осуществляется через:

утверждение и последовательную реализацию демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих обучающемуся возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

создание и организацию деятельности проектных разновозрастных команд в соответствии с задачами детского общественного объединения;

организацию общественно полезных дел;

договор, заключаемый между обучающимися и детским общественным объединением, традиционной формой которого является Торжественное обещание (клятва) при вступлении в объединение;

клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне, совместного пения, празднования знаменательных для членов объединения событий;

выездные многодневные разновозрастные сборы детского объединения;

рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);

поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов,

участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом.

3.7. Модуль «Каникулы с пользой»

Приоритетным направлением работы в рамках этого модуля является организация каникулярной занятости обучающихся школы.

Наибольшие воспитательные возможности имеют деятельностные формы организации досуга:

регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями обучающихся: в музеи, на предприятия города, на природу, по памятным местам городского округа (проводятся как интерактивные занятия с распределением среди обучающихся ролей и соответствующих им заданий, например: «фотографов», «разведчиков», «гидов», «корреспондентов», «оформителей» и т.д.);

литературные, исторические, биологические гостиные, клубы, или виртуальные экскурсии, экспедиции, организуемые педагогическими работниками и родителями обучающихся для изучения биографий российских поэтов, писателей, художников, государственных и общественных деятелей, исторических событий, праздников, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и т.д.;

спортивные соревнования, игры, матчи, организуемые учителями физической культуры, классными руководителями с привлечением родителей обучающихся, Совета старшеклассников «Забота»;

праздники, фестивали, акции, организуемые педагогом-организатором, старшим вожатым, классными руководителями с привлечением активов класса, Совета старшеклассников «Забота», родителей обучающихся;

многодневные слеты, организуемые совместно с организациями, реализующими программы внеурочной деятельности и осуществляемые с обязательным привлечением обучающихся к коллективному планированию (разработка маршрута), коллективной организации

(подготовка необходимого снаряжения и питания), коллективному проведению (распределение среди обучающихся основных видов работ и соответствующих им ответственных должностей), коллективному анализу слета (каждого дня - у вечернего костра - по возвращению домой);

турслет с участием команд, сформированных из педагогических работников, обучающихся и их родителей, включающий в себя: соревнование по технике пешеходного туризма, соревнование по спортивному ориентированию, конкурс на лучшую топографическую съемку местности, конкурс знатоков лекарственных растений, конкурс туристской кухни, конкурс туристской песни, конкурс благоустройства командных биваков, комбинированную эстафету;

оздоровительный центр с дневным пребыванием детей (ОЦДП) при школе в летний период (программа ОЦДП может включать КТД, экскурсии, квесты, игры, соревнования, конкурсы);

участие в различных мероприятиях конкурсах, фестивалях, акциях (в том числе онлайн мероприятиях, лагерях, форумах) различного уровня: муниципальный уровень, региональный уровень, федеральный уровень, международный уровень.

3.8. Модуль «Профориентация»

Одна из ключевых идей современной системы профориентации – превращать для индивида то, что ему нравится делать, в профессию.

Профориентационная работа в школе концентрируется вокруг создания **профориентационных событий**. Ежегодно составляется календарь профориентационных событий, являющийся частью календарного плана воспитательной работы.

Изучение мира профессий осуществляется по следующим **направлениям**:

Сфера услуг;

Производство и инженерные технологии;

Транспорт и логистика;

Творчество и дизайн;

Информационные технологии;

Строительство и строительные технологии;

Медицина;

Педагогика (работа с детьми);

Социальная работа.

Важной составляющей профориентационной работы является сотрудничество с базовыми предприятиями и организациями города: ПАО «РУСПОЛИМЕТ», ОАО «Кулебакский завод металлоконструкций», ОАО «Кулебакский хлебозавод», ООО «Кулебакская швейная фабрика № 1», МБУ ДО КЦДТТ, МБУ ДО ДЮЦ, МБУС КФСК, МБУ ФОК г. Кулебаки «Темп», МБУК «Культурно - досуговый комплекс» им. Дубровских, МБУ ДО ДШИ им. В.Д. Орловой, МБУ ДО ДХШ, Кулебакское благочиние Выксунской Епархии, ОО «Кулебакские казаки», ГБУЗ НО Кулебакская ЦРБ, МО МВД «Кулебакский», ЧПОУ Кулебакская Автошкола ДОСААФ России, ЦБС центральная библиотека г. Кулебаки, Кулебакское отделение ВООВ "БОЕВОЕ БРАТСТВО", ОО ветеранов (пенсионеров) войны, труда, вооруженных сил и правоохранительных органов Кулебакского района Нижегородской области.

Школа взаимодействует с профессиональными образовательными организациями: ГБОУ СПО «Кулебакский металлургический колледж», ГБПОУ «Кулебакский металлургический колледж», организациями высшего образования: ФГБОУ ВО МИВлГУ им. А.Г. и Н.Г.Столетовых, ЯВВУПО, ВУНЦ ВВС «ВВА» (г. Воронеж).

Одной из форм профориентационной работы является проведение в школе предметных недель.

Особенности профориентационной деятельности на каждом уровне образования выражены её ключевой идеей:

Для школьников 1–4 классов:

«Совершите свое первое путешествие в мир многообразия профессий»

Для школьников 5-8 классов:

«Узнайте больше о своих склонностях и способностях, а также совершите свои первые профессиональные пробы»

Для школьников 9-11 классов:

«С помощью экспертов совершите свой осознанный выбор будущей профессиональной деятельности и знакомьтесь с работой специалистов разных сфер»;

Для взрослых участников системы профориентации:

Для педагогов:

«Изучайте передовой опыт и посещайте семинары, которые помогут выстроить правильный профориентационный маршрут для Вашего класса»;

Для родителей

«Узнавайте про профессии будущего и разнообразие траекторий развития Вашего ребенка»;

В школе существует практика профориентационной работы с классами педагога-психолога, учителей-предметников, классного руководителя, создание и реализация ежегодного плана профориентационной работы школы с обучающимися.

Реализуются профориентационные курсы внеурочной деятельности:

«Мир профессий» для учащихся 1-4-х классов;

«Мой выбор» для учащихся 10-11 классов.

Виды и формы профориентационной работы:

циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания обучающихся о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной обучающимся профессиональной деятельности;

экскурсии на предприятия и в организации;

профориентационная работа в процессе преподавания учебных предметов предметных областей: «Технология», «Химия», «Биология», «Физика», «Информатика»;

посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в профессиональные образовательные организации и организации высшего образования;

совместное с педагогическими работниками изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;

участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков;

индивидуальные и групповые консультации педагога-психолога для обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, задатков и иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования;

организации и проведении презентаций, фотовыставок «Труд моей семьи», «Трудовые династии»;

оформление и обновление школьных стендов;

проектная деятельность в рамках изучения отдельных предметов, курсов внеурочной деятельности, программ дополнительного образования в рамках проведения школьного Фестиваля профессий.

3.9. Модуль «Школьные медиа»

В структуру школьных медиа входят:

а) Школьная газета

В школе издается газета «Школьный вестник». Тематика газеты отражает проблемы повседневной школьной жизни: учебная деятельность, досуг, общение, спорт и т.д. Одновременно в газете печатаются стихи и проза обучающихся и педагогов.

Периодичность выхода школьной газеты – окончание каждой четверти учебного года.

б) Страница «Новости» на официальном сайте школы в сети «Интернет»;

Страница совета старшеклассников в социальной сети ВКонтакте;

Страница первичного отделения РДШ в социальной сети ВКонтакте;

Страничка о спортивных новостях в социальной сети ВКонтакте.

Выход новостных репортажей в сети «Интернет» на сайте школы и в ВК в соответствии с планом проведения мероприятий.

в) Школьная киностудия «Сам себе режиссер» создает ролики, клипы, осуществляет монтаж познавательных, документальных, анимационных, художественных фильмов.

Выход продукции школьной киностудии происходит 1 раз в месяц через трансляцию в социальных сетях в официальных группах школьных сообществ.

Цель школьных медиа (совместно создаваемых обучающимися и педагогическими работниками средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры обучающихся, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации обучающихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности

разновозрастный редакционный совет обучающихся, обучающихся 5-11 классов и консультирующих их педагогических работников, целью которого является освещение (через школьную газету) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, детских объединений, секций, деятельности органов ученического самоуправления;

школьный медиациентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек;

школьная интернет-группа – разновозрастное сообщество обучающихся и педагогических работников, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой обучающимися, педагогическими работниками и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;

школьная киностудия, в рамках которой создаются ролики, клипы, осуществляется монтаж познавательных, документальных, анимационных, художественных фильмов, с акцентом на этическое, эстетическое, патриотическое просвещение аудитории;

участие обучающихся в муниципальных, региональных или всероссийских конкурсах школьных медиа.

3.10. Модуль «Профилактика»

Совместная деятельность педагогов, школьников и родителей по данному модулю включает в себя развитие коммуникативных навыков детей, формирование здорового образа жизни, воспитание культуры безопасного поведения.

Цель: обеспечение социальной и психолого-педагогической поддержки детей и подростков, находящихся в сложной жизненной ситуации, склонных к правонарушениям, состоящих на всех видах профилактического учета, направленной на решение проблем детской и подростковой безнадзорности и преступности.

Задачи:

- 1) организация профилактической работы по выявлению и устранению причин и условий, способствующих совершению преступлений, правонарушений, антиобщественных действий обучающихся;
- 2) социально-педагогическая реабилитация обучающихся, находящихся в социально опасном положении;
- 3) выявление и пресечение случаев вовлечения обучающихся школы в совершение преступлений и антиобщественных действий.
- 4) повышение правовой культуры и социально-педагогической компетенции родителей обучающихся;
- 5) осуществление мероприятий по оказанию комплексной социально-педагогической поддержки, обеспечению досуга и отдыха детей и подростков, находящихся в социально опасном положении;
- 6) обеспечение защиты прав и законных интересов несовершеннолетних;
- 7) формирование потребности ведения здорового образа жизни.

Основные направления:

- работа с детьми, чьи родители находятся в социально-опасном положении (неблагополучные семьи и родители, состоящие на всех видах профилактического учета);
- работа с учащимися «группы риска», учащимися с девиантным и деструктивным поведением, учащимися, состоящими на всех видах профилактического учета;
- правовое просвещение;
- пропаганда ЗОЖ;
- профилактика вредных привычек;
- профилактика правонарушений в быту, на улице, в обществе;
- профилактика суицидального поведения, буллинга, скулшутинга;
- взаимодействие и сотрудничество с внешними организациями.

Организация профилактической работы в школе

Профилактическая работа в школе проводится поэтапно и систематически:

- 1) Организационная работа:
 - 1.1 Разработка и утверждение нормативно-правовых локальных актов.
 - 1.2 Разработка ежегодных планов профилактической работы по различным направлениям (план индивидуальной профилактической работы с обучающимися «группы риска», состоящими на всех видах профилактического учета; план правовой пропаганды; план работы школы по профилактике асоциального, девиантного и деструктивного поведения несовершеннолетних; план совместных мероприятий МБОУ школы № 8, КДНиЗП, ОПДН по профилактике правонарушений, преступлений, табакокурения, алкогольной и наркозависимостей; план общешкольных мероприятий по здоровьесбережению учащихся; план общешкольных мероприятий по противопожарной безопасности с учащимися; план мероприятий по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма; план мероприятий по обеспечению безопасности жизнедеятельности и предупреждению детского травматизма; план мероприятий по профилактике незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ, алкоголизма и табакокурения среди обучающихся.
 - 1.3 Разработка плана работы социально-психологической службы с детьми «группы риска» на текущий учебный год.

1.4 Мониторинг социального состава обучающихся и их семей и составление, обновление социального паспорта МБОУ школы № 8.

1.5 Формирование банка данных обучающихся, состоящих на всех видах учета, проблемных и неблагополучных семей.

1.6 Выявление семей, находящихся в социально опасном положении

1.7 Осуществление контроля за успеваемостью обучающихся «группы риска»

1.8 Осуществление контроля за посещением занятий обучающимися «группы риска».

1.9 Вовлечение детей «группы риска» в работу объединений дополнительного образования школы, учреждений дополнительного образования, во внеурочную деятельность школы.

1.10 Проведение рейдов родительского патруля по микрорайону школы, в семьи обучающихся, находящиеся в СОП и ТЗС, состоящие на всех видах профилактического учета.

2) Работа с обучающимися:

2.1 Реализация планов индивидуального сопровождения обучающихся, совершивших правонарушения и находящихся в социально опасном положении.

2.2 Тематические и психолого-педагогические тестирования, анкетирования и наблюдения обучающихся школы, в том числе обучающихся «группы риска».

2.3 Организация каникулярной занятости детей и подростков, состоящих на всех видах профилактического учета, и из семей, находящихся в СОП

2.4 Профилактические мероприятия:

Беседы:

-беседы о культуре поведения, правильном питании, здоровом образе жизни;

- урок нравственности «Все мы разные»;

-час общения «Что такое толерантность»;

-беседа на тему «Все работы хороши»;

-беседы о вреде табакокурения, употребления алкоголя, наркотиков, снюсов, вейпинга;

-беседы о способах выхода из конфликтов, взаимоотношениях со сверстниками;

- беседа на тему «Жить в мире с собой и другими»;

- беседа на тему «Умей сказать «нет»,

- беседа врача «Профилактика инфекционных и неинфекционных заболеваний среди подростков» (8 кл.);

- «Правонарушения и ответственность за них» (5-7 классы),

- «Уголовная ответственность несовершеннолетних» (9 класс);

- Беседа «Правда и ложь об алкоголе» (8-9 классы);

-цикл бесед о вреде наркотиков, о профилактике буллинга, скулшутинга, суицидов «Ты попал в беду» и др.

Классные часы:

«Мы выбираем жизнь», «СПИД – тень над миром», «Что нужно знать о COVID-19», «Мы за здоровый образ жизни», «Правила движения, должны знать все без исключения», «Скажи кто твой друг, и я скажу кто ты», «Мои права и обязанности», «Все профессии нужны, все профессии важны», «День против курения»;

«Здоровье - это жизнь»; «Личность и алкоголь»; «Горькие плоды «сладкой жизни», или о тяжелых социальных последствиях употребления наркотиков» и др.

Выставки, конкурсы:

- выставка «Правильное питание – залог здоровья», организованной в школьной библиотеке,

- конкурс рисунков, плакатов по теме «Жизнь прекрасна, когда безопасна»

- работа стендовой площадки «Мы выбираем жизнь...»

- вернисаж рисунков, плакатов «Нет вредным привычкам», «Молодежь против наркотиков», «Мы за здоровый образ жизни».

Акции, фестивали, спортивно-оздоровительные мероприятия:

Акция «Брось сигарету, скушай конфету»
 Спортивный марафон «Я выбираю жизнь»
 НШБ «Зарница»,
 День здоровья
 Осенний кросс
 Весенний кросс
 Работа спортивных секций
 Спортивные соревнования
 Президентские состязания 5-8 классы
 «Здоровая альтернатива» и др.
 Акция «Внимание - дети»

Тематические недели, декады, месячники:

Неделя питания
 Месячник безопасности
 Месячник правового воспитания
 Неделя толерантности
 Неделя пропаганды знаний о здоровом образе жизни

2.5 Работа Совета по профилактике.

2.6 Инструктажи ПО ТБ, ПДД, ППБ, ознакомление с нормативно-правовыми актами и документами.

3) Информационная работа:

3.1 Разработка буклетов по здоровому образу жизни, суицидальному поведению, по профилактике правонарушений, безнадзорности, употребления ПАВ, алкоголя, табака, наркотиков и т.д.

3.2 Разработка рекомендаций родителям, обучающимся по разным темам.

3.4 Оформление и обновление стендов по профилактике правонарушений, суицидального поведения, употребления наркотиков, курения, алкоголя и т.д.

3.5 Подготовка аналитических материалов, отчетов по профилактической работе.

4) Методическая работа:

4.1 Создание банка данных методических разработок в сфере профилактики.

4.2 Участие в работе совета профилактики, педагогических советов, школьных методических советов.

5) Работа с родителями и законными представителями обучающихся:

5.1 Проведение родительских собраний, индивидуальных бесед:

- права, обязанности и ответственность родителей за воспитание и обучение детей;
- причины совершения несовершеннолетними противоправных действий;
- профилактика употребления ПАВ среди подростков;
- Школа – территория безопасности и др..

5.2 Привлечение родителей к участию в мероприятиях культурно – оздоровительного характера.

5.3 Инструктажи по ТБ, ПДД, ППБ, ознакомление с нормативно-правовыми актами и документами

Система организации индивидуальной профилактической работы состоит из следующих этапов:

- Первый этап – диагностика (метод наблюдения, социально-психологические тестирования, психолого-педагогические исследования);
- Второй этап – выбор методов и приёмов коррекционной работы;
- Третий этап – проектирование работы с учетом ценностных ориентаций и личностных качеств подростка;
- Четвёртый этап – индивидуальная воспитательная работа, повторная диагностика;
- Пятый этап – корректирование, оценка результатов.

Траектория индивидуальной профилактической работы в школе.

- Анализ социально-психологического портрета коллектива учащихся в классе и социального паспорта семьи каждого обучающегося/класса. Список обучающихся и их семей, нуждающихся в профилактической работе.
- Составление комплексного плана работы с учащимися, состоящими на различных видах профилактического учета, и семьями, находившимися в социально опасном положении, состоящими на межведомственном профилактическом учете. Ежедневный контроль посещаемости учащихся в школе.
- Регулярное обследование семей учащихся, находящихся в СОП и межведомственном учете и контроле, анализ успеваемости, профилактической работы с семьёй, работы классного руководителя, учителей-предметников.
- При необходимости, обращение за помощью в социальные службы и ведомства для оказания воздействия на учащегося или семью, находившиеся в социально-опасном положении.
- Снятие с учёта учащегося или семьи, в случае исправления, прошедших реабилитационный период. Контроль за семьёй, учащимся, прошедшими период профилактической реабилитации.

Особенности системы работы с учащимися «группы риска»

Работа по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних проводится планомерно и систематично (Программа работы с детьми «группы риска»):

1. Классный руководитель проводит индивидуальные беседы с учеником и его родителями.
2. Классный руководитель тесно сотрудничает по данному вопросу с представителями социально-психологической службы школы – социальным педагогом и педагогом-психологом. Разрабатывается план действий по коррекции поведения «трудного» подростка, проводятся психологические тренинги.
3. Поведение подростка рассматривается на школьном Совете по профилактике правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних в МБОУ школе № 8 г. Кулебаки Нижегородской области.
4. Выход на малые педсоветы, заседания педагогического совета школы, администрацию школы.

Одно из значимых звеньев в данной работе – Совет по профилактике правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних в МБОУ школе № 8 г. Кулебаки Нижегородской области, в который входят представители администрации, инспектор ОПДН, руководители МО классных руководителей школы, социальный педагог, педагог-психолог.

В своей профилактической деятельности школа взаимодействует с управлением образования администрации городского округа город Кулебаки, комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав администрации городского округа город Кулебаки, ОПДН МО МВД России «Кулебакский», с Советом учреждения (МБОУ школы № 8), с общественностью:

- ежегодно составляется и реализуется план совместных мероприятий МБОУ школы № 8, КДНиЗП, ОПДН по профилактике правонарушений, преступлений, табакокурения, алкогольной и наркозависимостей;
- ежегодно оставляются индивидуальные планы работы с несовершеннолетними, состоящими на всех видах профилактического учета, и передаются в КДНиЗП;
- ежеквартально составляются отчеты о проведенной индивидуальной работе с несовершеннолетними, состоящими на всех видах профилактического учета, и передаются в КДНиЗП;
- 1 раз в четверть в управление образования и КДНиЗП предоставляется информация о

предварительной и фактической занятости несовершеннолетних детей «группы риска» в каникулярное время;

- ежемесячно в управление образования предоставляется информация о выявлении случаев употребления курительных смесей, запрещенных к обороту, о правонарушениях, хищениях и повреждениях имущества, безвестном исчезновении несовершеннолетних, о правонарушениях в сфере семейно-бытовых отношений;

- два раза в месяц в управление образования предоставляется информация о пропусках учащимися учебных занятий без уважительной причины;

- школа обращается в органы опеки и попечительства для организации работы с семьями «группы риска»;

- школа тесно сотрудничает с учреждениями дополнительного образования по вопросам занятости школьников во внеурочное время, вовлечение их в объединения дополнительного образования и секции.

3.11. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями включает:

а) Повышение вовлеченности родителей в процесс воспитания и обучения детей

б) Педагогическое просвещение родителей

Педагогическое просвещение заключается в формировании у родителей научных знаний в области семейного воспитания. Оно, как правило, не привязано к проблемам, которые в данный момент испытывают конкретные родители. Его содержание является потенциально актуальным, то есть рассчитано хотя и на острые, но типовые вопросы и проблемы.

Педагогическое просвещение осуществляют, как правило, классные руководители.

в) Педагогическое консультирование родителей

Педагогическое консультирование родителей, в отличие от просвещения, нацелено на оказание помощи родителям в решении конкретных, актуальных на данный момент и для данных родителей, а не вообще, проблем и проблемных ситуаций.

Педагогическое консультирование осуществляют, как правило, педагоги-психологи, классные руководители, а по проблемам, связанным с усвоением конкретных учебных предметов – учителя-предметники.

г) Расширение участия родителей в управлении учреждением

Осуществляется через расширение полномочий совета школы или совета родителей, а также путем избрания в такие советы наиболее заинтересованных, проявляющих конструктивную активность родителей.

д) Стимулирование родителей к оказанию помощи школе в совершенствовании материальных условий воспитания и обучения.

Осуществляется через создание необходимой нормативной базы, сочетание работы с родителями в коллегиальных органах с индивидуальной работой.

Непосредственно воспитательный эффект обеспечивается совместным участием родителей и обучающихся в оказании помощи школе (например, в ремонте учебной мебели, в благоустройстве пришкольной территории и т.д.).

Усиление вовлеченности родителей (законных представителей) в процесс воспитания и развития детей предполагает повышение родительской компетентности по следующим тематическим направлениям:

- кризисы детского возраста: кризис 7-ми лет (детства), 13-ти лет (подростковый), 17-ти лет (юности);

- психические новообразования младшего школьника, подростка, старшеклассника;

- физическое развитие ребенка на разных возрастных этапах;

формирование физической, педагогической и психологической готовности ребенка к обучению в основной / старшей школе;
 домашнее чтение с детьми;
 гигиена детей;
 воспитание и развитие часто болеющих детей.
 Направления индивидуального и группового консультирования родителей:
 асоциальное поведение ребенка;
 детская агрессия;
 отсутствие интереса к обучению;
 утрата взаимопонимания родителей и детей;
 депрессия у детей;
 ребенок – жертва буллинга (школьной травли);
 переживания ранней влюбленности;
 стойкая неуспеваемость;
 организация выполнения домашней работы (с учетом трудностей по конкретным учебным предметам).

Расширение участия родителей в воспитательной деятельности и в управлении школой обеспечивается также посредством следующих мер:

создание образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи;

обеспечение более действенного участия родителей в планировании и организации жизнедеятельности как всей школы, так и отдельных детских (детско-взрослых) коллективов в рамках кружков, секций, клубов по интересам и т.д.;

внедрение механизма постоянного информирования родителей об их правах и обязанностях, возможностях учета запросов родителей при разработке и реализации основных и дополнительных образовательных программ.

внедрение практики заполнения родителями карт наблюдений за развитием детей;

совершенствование анкетирования родителей (в части содержания анкет и процедуры анкетирования) по вопросам работы школы, воспитания и развития детей;

расширение участия родителей в досуговой деятельности, в работе объединений по интересам, в мероприятиях, не предусмотренных образовательной программой;

обновление и актуализация в школе и классе стенда для родителей «Информация для родителей», регулярное обновление информации на таком стенде;

проведение открытых занятий и мастер-классов для родителей;

создание фонда (библиотеки) с литературой, методическими материалами для родителей в читальном зале школьной библиотеки;

проведение родительских дней, во время которых родители могут посещать уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе.

4. Основные направления самоанализа воспитательной работы

Самоанализ воспитательной деятельности проводится по следующим направлениям

а) Оценка результатов воспитательной деятельности:

численность / доля детей, обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам;

численность / доля обучающихся, вовлеченных в деятельность общественных объединений на базе школы;

доля обучающихся, вовлеченных в добровольческую (волонтерскую) деятельность;

доля обучающихся, участвующих в социально значимой деятельности (в реализации социальных проектов, программ и т.п.);

доля обучающихся, участвовавших в творческих мероприятиях (конкурсах, выставках,

смотре, фестивалях, форумах и т.п.);

доля детей, в отношении которых прекращена индивидуальная профилактическая работа в течение календарного года, в общей численности детей, нуждающихся в индивидуальной профилактической работе;

отсутствие или снижение числа обучающихся, совершивших правонарушения;

отсутствие или снижение числа обучающихся, совершивших антиобщественные действия;

отсутствие или снижение числа обучающихся, не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в учреждении;

численность / доля обучающихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся;

численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:

регионального уровня

федерального уровня

международного уровня

привлечение в работу объединения по интересам детей с асоциальным поведением

количество обучающихся, состоящих на различных видах профилактического учета

количество обучающихся, к которым были применены меры дисциплинарного взыска-

вания

активная деятельность в совете учреждения, совете старшеклассников на уровне школы, в совете класса.

б) Оценка педагогических условий осуществления воспитательной деятельности

численность / доля педагогических работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации или профессиональную переподготовку по вопросам осуществления воспитательной деятельности

выполнение плана воспитательной работы

разнообразии форм воспитательной работы

участие родителей (законных представителей) обучающихся в мероприятиях, проводимых в учреждении

участие родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в коллегиальных органах управления учреждением и иных органах, созданных по инициативе родителей (для учителя)

привлечение родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и жителей микрорайона к участию во внеурочной и досуговой деятельности, в работе объединений по интересам, в мероприятиях, не предусмотренных образовательной программой

проведение мероприятий, направленных на психолого-педагогическое просвещение родителей (лекций, семинаров, открытых уроков для родителей, групповых тематических консультаций, психолого-педагогических практикумов, мастер-классов по семейному воспитанию и т.д.)

доля родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работника (работников) учреждения, от общего числа опрошенных родителей (для учителя, воспитателя)

5. Управление процессом реализации рабочей программы воспитания

Обновление / коррекция системы показателей и средств оценки качества воспитательной деятельности, увязанной с показателями на федеральном, региональном и местном уровнях.

Совершенствование организационного и методического обеспечения процедур оценки качества воспитательной деятельности:

повышение открытости процедур и результатов оценки качества воспитательной деятельности;

создание условий для участия родителей в оценке качества условий осуществления воспитательной деятельности;

Совершенствование системы управления процессом воспитания:

внесение изменений в структуру учреждения (создание структурных подразделений по развитию дополнительного образования, по воспитательной работе);

обновление (уточнение) должностных инструкций педагогических и иных работников учреждения с учетом содержания соответствующих профессиональных стандартов;

совершенствование системы оплаты труда работников, в том числе уточнение перечня и оснований выплат стимулирующего и компенсационного характера;

совершенствование распределения обязанностей между директором, заместителями директора, педагогом-организатором, руководителями структурных подразделений учреждения;

разработка или совершенствование локальных нормативных актов, регламентирующих воспитательную деятельность школы;

совершенствование трудовых договоров (эффективных контрактов) с работниками;

повышение качества годового планирования воспитательной деятельности школы;

совершенствование внутриорганизационного контроля, привлечение к контролю за условиями осуществления воспитательной деятельности представителей родительской общности.